



EDUCAZIONE CIVICA

2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023

La legge 92 del 20 agosto 2019 “**Introduzione all’insegnamento scolastico dell’educazione civica**” ha introdotto dall’anno scolastico 2020/2021 l’insegnamento trasversale dell’educazione civica in tutti gli ordini di scuola e in tutte le classi.

Questo ha richiesto l’aggiornamento del Curricolo di Istituto e del PTOF, tenendo a riferimento le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e il Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, che integrano le Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, e il documento Indicazioni Nazionali e nuovi scenari.

La norma richiama il **principio della trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

FINALITÀ

- formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

NUCLEI TEMATICI

Lo studio dell’educazione civica verterà su tre assi:

A. La Costituzione

- riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale
- conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.

B. Lo sviluppo sostenibile

- Percorsi e progetti coerenti con quanto previsto dall’Agenda 2030 dell’ONU che affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, il rispetto per gli animali e i beni comuni definendo 17 obiettivi di grande portata.

C. La cittadinanza digitale

- alfabetizzazione digitale
- sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo alle piattaforme didattiche e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è di complessive 33 ore annue, distribuite nei due quadrimestri e da svolgersi nell'ambito del monte ore disciplinare complessivo annuale previsto dagli ordinamenti vigenti.

Ogni team deciderà la suddivisione delle ore nei due quadrimestri in funzione della propria progettualità.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. In ogni team è individuato un docente coordinatore con il compito di coordinare le attività, acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e formulare la proposta di voto in sede di scrutinio.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2: "I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica". In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisisce gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica

IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA ELABORATO DAI DOCENTI DELL'ISTITUTO

- si basa sui *Traguardi di Sviluppo delle Competenze* che sono stati integrati secondo quanto previsto dalle Linee guida della legge 92 del 20 agosto 2019
- raccoglie le esperienze di attività, progetti e percorsi trasversali, attuati anche in collaborazione con E.E. LL e associazioni, che da anni sviluppano tematiche di sensibilizzazione al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- individua azioni formative strettamente connesse al curriculum verticale d'Istituto
- è costituito da diversi filoni tematici, che saranno sviluppati dai team e dai consigli di classe.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

TABELLE AGGIORNATE DEI TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA |
|---|
| <p>Il bambino conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>Ha sviluppato il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Gestisce le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p> <p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare.</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.</p> <p>Ha acquisito minime competenze digitali</p> |

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.
A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni e per comunicare; si avvia a distinguere le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
È consapevole dei rischi della rete e sa individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMA GRADO

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Sa affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Sa orientare le proprie scelte in modo consapevole rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti.

Sa utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Saper collaborare con gli altri e rispettare le regole condivise, avendo assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti, dimostrando originalità e spirito di iniziativa e assumendosi le proprie responsabilità.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

È consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

FILONI TEMATICI CHE SARANNO SVILUPPATI DAI TEAM E DAI CONSIGLI DI CLASSE.

| Educazione civica - Scuola secondaria di primo grado | | | | |
|---|--|--------------|-----------|---------------------------------|
| INSEGNAMENTO TRASVERALE | | | | |
| 33 ORE/ANNO | | | | |
| VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE | | | | |
| CLASSI PRIME | | | | |
| | Tem | Quadrimestre | n. ore | Materie |
| 1 | Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | II | 6 | Storia, geografia, musica |
| 2 | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | I | 2 | Geografia e/o scienze |
| 3 | Educazione alla cittadinanza digitale | II | 4 | Tecnologia |
| 4 | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari | I | 6 | Scienze, Ed. fisica |
| | | II | 2 | Geografia |
| 5 | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; | II | 6 | Arte, storia e/o geografia |
| 6 | Formazione di base in materia di protezione civile | I | 2 | Geografia |
| 7 | Educazione alla salute e al benessere | I | 3 | Educazione fisica |
| 8 | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | II | 2 | Inglese |
| | | | 33 | |
| CLASSI SECONDE | | | | |
| | Tem | Quadrimestre | n. ore | Materie |
| 1 | Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | I | 3 | Geografia |
| | | II | 2 | Musica |
| 2 | Educazione alla cittadinanza digitale | II | 4 | Tecnologia |
| 3 | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari | I | 5 | Scienze, tecnologia, ed. fisica |
| | | II | 2 | Geografia |
| 4 | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; | II | 2 2 | Arte Storia |

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|-----------|--------------------------------------|
| 5 | Formazione di base in materia di protezione civile | I | 2 | Geografia |
| 5 | Educazione stradale | II | 2 | Tecnologia |
| 6 | Educazione alla salute e al benessere | I | 4 | Scienze, ed. fisica |
| 7 | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | II | 2 2 | Inglese Italiano |
| | | | 33 | |
| CLASSI III | | | | |
| | Temi | Quadrimestre | n. ore | Materie |
| 1 | Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | I | 4 | Storia |
| 2 | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | I | 2 | Geografia |
| 3 | Educazione alla cittadinanza digitale | II | 4 | Tecnologia |
| 4 | Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro | I | 2 | Storia |
| 5 | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari | I II | 4 2 | Tecnologia e/o scienze Ed. fisica |
| 6 | Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | II | 4 | Italiano e storia |
| 7 | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; | I | 3 | Arte |
| 8 | Formazione di base in materia di protezione civile | II | 3 | Scienze |
| 9 | Educazione alla salute e al benessere | I | 4 | Scienze, ed. fisica |
| 10 | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | II | 1 | Inglese |
| | | | 33 | |

| PROCESSO | DETTAGLI |
|--|--|
| I docenti in indirizzo svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi I docenti in indirizzo inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni | La valutazione è formativa e non necessariamente basata su verifiche molto strutturate Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini |

Educazione civica - Scuola primaria

INSEGNAMENTO TRASVERALE

33 ORE/ANNO

VALUTAZIONE CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

CLASSI PRIME E SECONDE

| | Tem | Quadrimestre | n. ore | Materie |
|---|---|--------------|-----------|---------|
| 1 | La bandiera e l'inno nazionale Rispetto delle regole di convivenza Norme igienico sanitarie Covid Sensibilizzazione a modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali della persona | | | |
| 3 | Educazione alla cittadinanza digitale: alfabetizzazione digitale | | | |
| 4 | Educazione ambientale | | | |
| 5 | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; | | | |
| 6 | Formazione di base in materia di protezione civile | | | |
| 7 | Educazione alla salute e al benessere psicofisico Educazione Alimentare | | | |
| | | | 33 | |

CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

| | Tem | Quadrimestre | n. ore | Materie |
|---|--|--------------|--------|---------|
| 1 | Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Rispetto delle regole di convivenza (regolamento scolastico, educazione stradale, norme igienico sanitarie Covid) Sensibilizzazione a modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali della persona | | | |
| 2 | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | | | |
| 3 | Educazione alla cittadinanza digitale: alfabetizzazione digitale | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| | Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali Utilizzo autonomo di piattaforme digitali per la didattica | | | |
| 4 | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari | | | |
| 5 | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; | | | |
| 6 | Formazione di base in materia di protezione civile | | | |
| 7 | Educazione alla salute e al benessere psicofisico Educazione Alimentare | | | |
| 8 | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | | | |
| | | | 33 | |

| PROCESSO | DETTAGLI |
|---|--|
| Ciascun team di scuola primaria elabora un percorso trasversale di educazione civica individuando le discipline coinvolte e suddividendo il monte ore annuo di 33 ore a seconda delle necessità progettuali. I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi e inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione. Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni. | La valutazione è formativa e non necessariamente basata su verifiche molto strutturate Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini |

| Educazione civica - Scuola dell'Infanzia | | | |
|--|--|------------------|--|
| | Anno Scolastico 2020/21 | | |
| | Temi | Periodo | Destinatari |
| 1 | Buone prassi di igiene personale e norme igienico-sanitarie con particolare riferimento al Covid | Settembre-Maggio | Tutti i bambini del plesso (1°, 2°, 3° anno) |
| 2 | Io e l'altro: rispetto delle regole di convivenza | Settembre-Maggio | Tutti i bambini del plesso (1°, 2°, 3° anno) |
| 3 | Rispetto e salvaguardia dell'ambiente circostante | Settembre-Maggio | Tutti i bambini del plesso (1°, 2°, 3° anno) |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| | | | |
| 4 | La bandiera, l'inno nazionale e la definizione della propria identità personale e socio-culturale | Settembre-Maggio | Tutti i bambini del plesso (1°, 2°, 3° anno) |