



Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Premessa

L'Offerta Formativa dell'Istituto comprensivo Melanzio - Parini di Montefalco e Castel Ritaldi, da quest'Anno Scolastico, è arricchita dalla Didattica Digitale Integrata sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle possibili situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso *fisico* alla scuola.

Gli **strumenti della Didattica Digitale Integrata** permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la Didattica Digitale Integrata costituisce una risorsa.

Quadro normativo

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020,

41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Finalità

Il Piano per la DDI è adottato nel nostro Istituto anche in previsione della possibile attuazione con la didattica in presenza.

Altresì, tale piano sarà utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Obiettivi

- Ampliamento offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, ha fissato criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento e la partecipazione attiva degli studenti con Bisogni Educativi Speciali usando le misure compensative-dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati e adattando criteri e modalità, indicati nei Piani Educativi Individualizzati, agli ambienti di apprendimento a distanza, valorizzando la partecipazione degli alunni; quindi rimodulando i Facilitatori, le Attività e le Strategie.
- Attenzione agli alunni più fragili: gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie. Verranno elaborati e attuati appositi progetti individualizzati che tuteleranno l'alunno affinché il processo di inclusione prosegua in ogni suo aspetto, con il coinvolgimento delle famiglie e nel rispetto dei protocolli di sicurezza"
- privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;

- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.
- Informazione puntuale nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione generale della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno a bilanciare le attività sincrone e asincrone.

In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto quotidianamente viene svolto in presenza.

In particolare, ciascun docente:

- **pianifica** gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di Classe, al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile**, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio;
- nello sviluppo degli apprendimenti, pur tenendo presente le unità progettuali elaborate ad inizio anno, i docenti presteranno attenzione a quegli **apprendimenti essenziali** che sono indispensabili al progressivo sviluppo degli stessi;

Organizzazione oraria

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di attuazione della didattica, a seguito nuove situazioni di lockdown, è prevista una quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Sarà assicurato adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

QUOTA MINIMA ORARIO SETTIMANALE	
SCUOLA INFANZIA	5 ORE (ORARIO FLESSIBILE)
SCUOLA PRIMARIA	10 ORE PER LE CLASSI PRIME 15 ORE PER LE CLASSI II,III,IV EV
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	15 ORE

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, **rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.**

La comunicazione

Non solo in caso di emergenza, l'istituto comprensivo Melanzio - Parini ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

Sito istituzionale: www.icmelanzioparini.it;

Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale;

Pagina Facebook <https://www.facebook.com/icmelanzioparini>.

Strumenti della Didattica a Distanza

Gli strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

Registro Elettronico (da tempo in uso anche per la didattica in presenza)

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico.

Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

G Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola e dei suoi studenti, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

Docente: nome.cognome@icmelanzioparini.it;

Studente: nome.cognome@icmelanzioparini.it.

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

Metodologie

Sono già state utilizzate le seguenti metodologie innovative:

Project-based Learning: creazione di un prodotto specifico;

Sviluppo del Pensiero Critico;

Flipped Classroom: tramite l'utilizzo dell'app Google Classroom;

Didattica Laboratoriale: dall'informazione alla formazione;

Cooperative Learning: per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

Strumenti per la verifica per la DDI

Per la scuola secondaria di primo grado, ai consigli di classe, per la scuola primaria, ai team docenti di classe e ai singoli docenti tutti, è demandato il compito di individuare le modalità di verifica degli apprendimenti.

I docenti avranno cura di salvare e conservare, all'interno degli strumenti di repository, gli elaborati prodotti dagli alunni; per particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni dei docenti stessi e/o degli alunni saranno prodotte copie cartacee.

La didattica a distanza impone un parziale ripensamento delle tipologie di prove da sottoporre agli studenti: non tutte le prove che si utilizzano in aula possono infatti essere riproposte senza adattamenti nella didattica a distanza. È allo stesso tempo importante cercare di proporre forme di verifica e valutazione il più possibile simili a quelle ordinarie, per non mettere in difficoltà gli alunni con prove a loro poco familiari.

Le prove di verifica qualitativa: gli strumenti della G Suite permettono ai docenti di indagare sul processo di apprendimento degli studenti; questo consente ai docenti, di modulare l'azione didattica, e agli studenti di prendere coscienza del loro livello di apprendimento, di impegno e modalità e metodo di studio.

Le prove di verifica sommativa sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione delle conoscenze e abilità proposte e il reale livello di sviluppo delle competenze.

Verranno pertanto utilizzate le seguenti verifiche:

- **esposizione orale sincrona** e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- **stesura di elaborati o svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona** con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;

I voti saranno riportati nel Registro elettronico, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti: per i voti inseriti si sceglierà la funzione "Non fa media".

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **voto finale di sintesi** al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

Compiti svolti in modalità asincrona

I lavori svolti dagli studenti in modalità asincrona saranno oggetto di correzione da parte dei docenti: verrà espresso un giudizio (non un voto). In un'ottica di riconoscimento dell'impegno individuale da parte degli alunni si terrà conto di:

- Correttezza degli elaborati
- Puntualità della consegna

Tali giudizi, che non compariranno nel registro, concorreranno alla valutazione finale.

Valutazione

L'attività didattica sarà in funzione del successo formativo di ciascuno studente, assumendo come oggetto di valutazione non solo il singolo prodotto, ma l'intero processo.

Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un **cambio di paradigma** in merito al concetto di **valutazione**, contestualizzato nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai slegato da tale **particolare contesto inedito ed imprevisto**.

La valutazione acquisisce soprattutto **una dimensione formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, più che **una dimensione sommativa**, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. La **valutazione** rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

In situazione di didattica a distanza, la **valutazione** deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si possa trovare ad operare.

Per la valutazione si terrà conto di:

1. Competenze disciplinari

Si terrà conto dei voti delle verifiche svolte in sincrono e riportati nel Registro Elettronico

2. Competenze digitali

Competenze relative all'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti la DaD.

Usare i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme per la didattica digitali e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze.

3. Organizzazione, precisione nelle consegne e qualità del lavoro svolto

Organizzazione del proprio lavoro, utilizzo efficace del tempo a disposizione, serietà nello svolgimento delle attività asincrone, completezza e rispetto delle scadenze.

4. Autonomia

Capacità di svolgere autonomamente il lavoro assegnato.

5. Presenza, puntualità, livello di partecipazione ed impegno

Presenza alle videolezioni, puntualità nei collegamenti, partecipazione alle attività sincrone rispettando la netiquette, interazione nel rispetto del contesto, rispetto dei turni di parola, comunicazione chiara, corretta e adeguata, collaborazione nelle diverse attività proposte.

6. Resilienza

Mostrare atteggiamento collaborativo, sapersi adattare al mutato contesto educativo, saper gestire eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva.

7. Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni

Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo; disponibilità al confronto.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF 2019-2022 dell'Istituto, nell'eventualità del protrarsi di situazioni di lockdown **sono integrati o sostituiti** dalla seguente **griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti**.

	Non rispondenti alle attese minime < 6	Base 6	Intermedia 7-8	Avanzato 9-10	VOTO FINALE PROPOSTO
1. Competenze disciplinari					DISCIPLINA (concorrono tutte le voci)
2. Competenze digitali					
3. Organizzazione, precisione nelle consegne e qualità del lavoro svolto					
4. Autonomia					
5. Presenza, puntualità, livello di partecipazione ed impegno					
6. Resilienza					
7. Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni					COMPORTAME

					NT0 (concorrono le voci n. 5, 6, 7)
--	--	--	--	--	---

Ciascun docente nell'assegnare la valutazione non terrà quindi conto **solo** della competenza disciplinare ma anche, e con lo stesso "peso", **di tutte le altre voci** legate alla particolare condizione di emergenza che stiamo vivendo.

STUDENTI CON BES

Per gli alunni con BES la relazione educativa continuerà ad avere un valore strategico in questa situazione, per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso ponendo l'accento sul processo di apprendimento prima e su quanto appreso poi. Nel caso di alunni con disabilità con Piano di studio ad "obiettivi minimi" si porrà grande attenzione ai facilitatori e alle barriere; gli elementi di contesto e le osservazioni della famiglia saranno utilizzate per regolare le azioni didattiche in un'ottica di inclusione e collaborazione.

Non mancheranno certamente quei fondamenti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità.

Per gli studenti con DSA si farà continuo riferimento al PdP, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi, gli strumenti verranno adattati alla circostanza. Sarà implementato un contatto più serrato con la famiglia che dovrà svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente.

Per gli studenti stranieri e/o per gli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione.

La valutazione sarà costante, trasparente e tempestiva, laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, saranno comunque inviati feedback continui utili a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Il regolamento d'Istituto sarà completato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante le varie lezioni a distanza, sincrone e asincrone da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati.

Formazione

L'Istituto predisporrà delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative.

Negli ultimi anni sono già stati effettuati numerosi incontri di formazione:

- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
- didattica breve, apprendimento cooperativo e flipped classroom;
- Piattaforma G Suite for Education.